

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.А. Журавлёва

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик:

к. пед. н., доцент Н.В. Бельгай

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и защиты Родины

А.Н. Корнеева

Протокол

от « 26 » 12 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”» от 21.03.2025 № 136н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-3 – способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.1. Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда. ПК-3.3. Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности.	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Тема 2 Культура безопасности как составная часть общей культуры.	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 3. Теоретические основы методики обучения БЖД.	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения БЖД.	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 5. Образовательные технологии в курсе БЖД.	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной и формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение и защита практических работ	35
Написание и защита реферата	5
Самостоятельная работа	10
Экзамен	50
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво-	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе БЖД и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе БЖД и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебной дисциплины БЖД в вузе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация.

18. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
19. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
20. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

Тематика рефератов:

1. Современные концепции безопасности жизнедеятельности.
2. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
3. Культура безопасности жизнедеятельности как составная часть общей культуры.
4. Национальные особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по БЖД
7. Основные теоретические подходы к обучению БЖД: положительные стороны и недостатки.
8. Формирование содержания курса БЖД в ФГОС нового поколения.
9. Внеурочная деятельность в формировании культуры безопасности жизнедеятельности школьника.
10. Анализ методов обучения БЖД с учетом мотивации учебной деятельности.
11. Система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), требующих от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для курса БЖД).
12. Воспитание и социализация обучающихся на основе материалов безопасности жизнедеятельности.
13. Основные принципы системы преподавания БЖД.
14. Методика развития понятий в разделе курса БЖД (по выбору).
15. Технологии патриотического воспитания молодежи. Система воспитательной деятельности преподавателя БЖД.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. История становления и развития методики обучения.
2. Методология безопасности концепция образования в области безопасности.
3. Педагогика безопасности как научное направление педагогики о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.
4. Философско-методологические основания концепции непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.

5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в рамках школьного образования.
6. Современные проблемы и тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности.
7. Специфические дидактические принципы образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы образования в области безопасности жизнедеятельности.
9. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Предмет изучения, цель, задачи, основные этапы становления и развития.
10. Основные этапы становления методической системы образования в области безопасности жизнедеятельности: научный анализ, персоналии.
11. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в условиях введения ФГОС.
12. Многомерные классификации методов в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.
13. Методика оценки достижения образовательных результатов в курсе БЖД.
14. Методология и методика внеурочной деятельности по БЖД в контексте ФГОС.
15. Системно-деятельностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. «Знаниевая» и «деятельностная» модели обучения.
16. Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.
17. Методические основы формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.
18. Методическая система профилактики аддиктивного поведения обучающихся.
19. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в методике обучения БЖД.
20. Кейс-технологии в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.
21. Система практических занятий по БЖД. Методика проведения уроков-практикумов в курсе БЖД.
22. Метапредметные результаты обучения БЖД и методические аспекты их достижения.
23. Психология безопасности: идеи, принципы, подходы.
24. Проектирование раздела образовательной программы общеобразовательной организации «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».
25. Организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.
26. Роль курса БЖД в формировании безопасной образовательной среды

- образовательной организации.
27. Характеристика словесных методов обучения, используемых на уроках БЖД.
 28. Характеристика наглядных методов обучения, используемых на уроках БЖД.
 29. Характеристика практических методов обучения, используемых на уроках БЖД.
 30. Общая характеристика методических приёмов используемых на уроках БЖД.
 31. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
 32. Система и развитие экологических понятий в курсе БЖД.
 33. Система и развитие патриотических понятий в курсе БЖД.
 34. Презентационное сопровождение уроков БЖД.
 35. Средства обучения БЖД.
 36. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
 37. Методика использования знаковых (изобразительных) средств обучения.
 38. Методика использования вербальных средств обучения.
 39. Система и развитие эстетических понятий на уроках БЖД.
 40. Развитие качеств личности «безопасного типа» на уроках БЖД.
 41. Инновационные методы и технологии обучения БЖД.
 42. Методика проведения нестандартных уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
 43. Методика проведения нестандартных уроков в разделе «Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь».
 44. Методика проведения нестандартных уроков в разделе «Основы здорового образа жизни».